

О:
ии
ОШ №11 г.Шали»
е общеобразовательной организации)

№ 1 от 27.08.2022 г.

тель проф. / Ахмедов З. А.
цифровка подписи

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
МБОУ «СОШ №11 г.Шали»
(наименование общеобразовательной

Х.Б.Демил
подпись расцифровка по
Приказ № 53 от 27.08.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогов МБОУ «СОШ № 11 г.Шали»

1. Общие положения

Положение об индивидуальном образовательном маршруте
профессиональной компетентности педагогов МБОУ «СОШ № 11
г.Шали» разработано на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 03.07.2016 № 238-ФЗ «О независимой оценке качества образования»;

Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г»; Указа Президента РФ от 21.07.2020 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2030 года»; приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2021 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Индивидуальный образовательный маршрут (далее — ИОМ) — индивидуальный документ, определяющий личностно-значимые цели, задачи, содержание и формы реализации образовательного маршрута.

особенностей проблематики конкретного образовательного учреждения.

Муниципальной методической службы ИОМ это один из механизмов Организации освоения инноваций внутри образовательного учреждения МУниципалитета, а также составляющая единица плана методической работы методическими работниками.

Процесс реализации ИОМ МОГУТ варьироваться в зависимости от условий, Конкретной ситуации в образовательном учреждении, но не более.

2. Цели и задачи ИОМ

Цель проектирования и реализации ИОМ: создание условий непрерывного профессионального развития педагога, содействие его самообразованию.

Задачи:

Включение каждого педагога в личностный образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития и проблемами реальной методической практики;

Повышение уровня научного, научно-теоретического, научно-методического, профессионального, овладение ими и успешное применение в профессиональной деятельности современных образовательных технологий, направленных на реализацию ФГОС.

Порядок и содержание деятельности педагога по проектированию и реализации ИОМ развития профессиональной компетентности педагога

ИОМ - это целенаправленная проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая педагогу позицию субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития со стороны методистов, тьюторов на уровне образовательной организации, Отдела образования, региона.

ИОМ представляет собой структурированный документ, в основе которого заложена стратегия (пути, методы, средства) решения профессиональных проблем педагога (ликвидация дефицитов компетенций).

ИОМ - это инструмент профессиональной компетентности педагога.

профессионализма, мастерства (личностные качества, профессиональные качества); - этап составления маршрута профессионального развития педагога на основе полученных результатов диагностики, оценки компетенций педагога; - утверждение маршрута директором (руководителем методического объединения, тьютором); - описание тем курсовой подготовки, семинаров, конкурсов, конференций; - подбор тем и форматов профессионального развития отражает собственные интересы и ценности педагога, его затруднения в образовательной деятельности; - согласование ИОМ: представление и согласование ИОМ с тьютором, заместителем директора, методистом Отдела образования с целью оказания помощи в профессиональном проектировании педагогом собственного маршрута реализации ИОМ. Для реализации ИОМ создаётся отдельное пространство, в котором осуществляется профессиональное проектирование, рефлексия и коррекция собственной деятельности, Показатели образовательного пространства: МНОГООБРАЗИЕ и вариативность образовательных предложений (форм методической поддержки, Содержимое, педагогических технологий и т.д.); возможности реализации образовательных предложений в качестве ресурсов для построения ИОМ педагога; - предмет рефлексивного анализа эффективности ИОМ. Предмет рефлексии: - деятельность педагога по реализации ИОМ как представление разработанных мероприятий (методических, учебных, творческих и др.), так и сформированных профессиональных групп компетенций (предметных, методических, педагогических, коммуникативных и др.); - представление результатов реализации ИОМ педагога; - представление итогов работы в виде отчета в рамках профессионального совета (педсовет, методический совет, методическое объединение и т.д.) на административном совещании при директоре. - инструменты деятельности, реализуемые для достижения поставленной цели; - набор актуальных профессиональных компетенций педагога (личностные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные, профессиональные, компетенции в области охраны и укрепления здоровья, и др.). 1) оформление ИОМ должно отражать следующие обязательные данные, место работы, должность, сведения о квалификации, сведения о результатах ДИАГНОСТИКИ, результатах работы (обучения, повышения квалификации); 2) запрос на профессиональное развитие (от педагога, 00, Отдела образования).

ниями и оценка возможности их развития; - наращивание спектра их навыков для применения их в повседневной профессиональной жизни;

направления для дальнейшего профессионального развития по оптимальной траектории.

Методический отдел образования оказывает информационно-методическое сопровождение деятельности и реализации ИОМ педагога:

1. выявление и актуализация проблем профессионального развития педагогов; 2. мониторинг профессиональных интересов и потребностей педагогических работников; 3. профессиональное сопровождение педагогических работников образовательных программ и формы их освоения; 4. анализ результатов дополнительного профессионального образования педагогов и условий для их использования в массовой практике и др.

Контроль работы педагогов образовательного учреждения над методической работой в плане планирования и реализации ИОМ) осуществляют директор и заместитель директора.

В целях методического осуществления контроля над реализацией ИОМ педагогами в плане профессиональной компетентности заполняется таблица: «Карта профессионального мастерства педагога».

Заместитель директора по заявке педагогов в плане методической работы образовательного учреждения на предстоящий учебный год планирует:

1. информационные мероприятия, обеспечивающие своевременный выбор методических разработок педагогами и составление ИОМ развития профессиональной компетентности педагогов;

2. представление педагогами промежуточных результатов работы над методической темой (на заседаниях методических объединений или творческих методических чтениях, в ходе единых методических дней и др.); 3. ежегодные отчеты о результативности работы над методической темой,

4. обмен опытом и представление итогов работы над методической темой.



Муниципальное учреждение «Отдел образования Шалинского муниципального района»
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 Г. ШАЛИ
ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «СОШ № 11 г. Шали»)**

Муниципални учредени «Шелан муниципални кюштан дешаран дакъа»
**МУНИЦИПАЛНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРАДЕШАРАН ХЪУКМАТ
«ШЕЛАН МУНИЦИПАЛНИ КЮШТАН
ШЕЛА-ГИАЛИН ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА № 11»
(МБЙУ «Шела-гИалин ЙЙШ № 11»)**

П Р И К А З

№ 20232

№ 47-02

г. Шали

Одобрение индивидуального образовательного маршрута молодого специалиста Ш № 11 г.Шали»

организации развития профессиональных умений и навыков молодых специалистов, оказания им методической помощи в повышении педагогического и методического уровня организации учебно-педагогической деятельности, создания организационно-методических условий для профессиональной адаптации молодых специалистов в условиях образовательного учреждения.

в а ю:

Одобрение индивидуального образовательного маршрута молодого педагога Ш № 11 г.Шали» (Приложение 1).

за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Индивидуальный образовательный маршрут
молодого специалиста

Каимова Д.Л.

Ф.И.О.(молодого специалиста)

Мусаева Э.А.

Ф.И.О. (наставника)

Цель: обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности; способствовать становлению профессиональной деятельности педагога.

Задачи:

Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе;
Помочь формированию индивидуального стиля творческой деятельности;
Оборудовать начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять их на практике.

3. Тема по самообразованию

«Словарная работа на уроках чеченского языка и литературы».

Индивидуальный образовательный маршрут молодого педагога

(на первый год педагогической деятельности)

	цели — результаты	Возможность работы с другими педагогами школы	Сроки реализации	Замечания
к у	Адаптация к новым условиям трудовой деятельности;	Руководство школы создает условия для легкой адаптации молодого специалиста	В течение учебного года.	следует можно обра помог

	— ознакомление с новыми обязанностями.			
ие шений	Установление контактов: —с администрацией школы; — с коллегами; —с учащимися и их родителями.	Опытные педагоги могут дать советы; оказать эмоциональную поддержку начинающему педагогу. .	В течение учебного года.	Сле выд сво вре общ кол с пе наст

Учителя — Усвоение роли педагога; - принятие педагогической деятельности; — умение планировать урочное время; — держать дисциплину на уроке; — применять педагогические технологии; — оценивать устные и письменные ответы учащихся; — следить за успеваемостью учащихся; — работа с документацией; — выставление четвертных и годовых оценок и т.д.	Учителя-предметники могут оказать помощь по вопросам организации урока, внеурочного занятия, по проверке тетрадей и выставлению оценок, Классные руководители могут дать советы по организации внеурочных мероприятий, классных часов, поделиться опытом работы со «сложными» детьми, семьями.	В течение учебного года.	Следующий этап работы с классом — это преодоление трудностей адаптации
— Умение находить индивидуальный подход к каждому учащемуся;			

	учащимися; -- посещение «сложных» семей, следить за посещаемостью; работа с документацией и журналами, — проведение тематических классных часов и т.д.			
ский рост	— Участие в семинарах, обсуждениях, встречах; — взаимопосещение уроков; — участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; — прохождение курсовой подготовки	Педагог-наставник помогает молодому специалисту с подготовкой к выступлениям на различных мероприятиях, а также советует посещать различные курсы повышения квалификации.	В течение учебного года.	Сле мож уча сем фор конн такж свое прох курс подп
не системы цимися	— Применять на уроках различные педагогические технологии и методы; посещать уроки других учителей и перенимать их методы работы;	Учителя-предметники могут предложить молодому специалисту посетить их урок; также коллеги могут поделиться личным опытом.	В течение учебного года	Инии прис урок креат проф чтоб прим разли педаг