

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Чеченской Республики

МУ "Отдел образования Шалинского муниципального района"

МБОУ «СОШ №11 г.Шали»

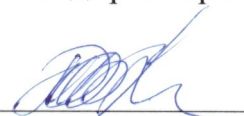
РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Л.И. Эмедиева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«АНГЛИЙСКИЙ С УВЛЕЧЕНИЕМ»
2-4 классы

Срок реализации: 4 года

г.Шали 2023

Пояснительная записка

Программа «Английский с увлечением» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем кружка, дает примерное распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Воспитание и развитие ученика находит свое выражение в том, что и изучение английского языка и иностранного языка в целом способствует формированию всех сторон личности, а также развитию его психических процессов: мышления, памяти, воображения, восприятия, чувственно-эмоциональной сферы, и тем самым способствует умственному развитию обучающихся. Но особенно важно то, что становление личности ребенка осуществляется в процессе формирования его иноязычного речевого поведения. В итоге этого процесса у ученика развивается речь, формируется культура общения и культура умственного труда.

На начальном этапе обучения в кружке приоритетным является воспитательно-развивающие задачи, связанные с формированием положительной мотивации учения, готовности воспринимать культуру другого народа. Начальный этап исполняет роль фундамента в формировании коммуникативного ядра и является одновременно этапом, в ходе которого учащиеся приобретают речевые навыки и умения.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цели и задачи программы

Основная цель – создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Цель реализуется через выполнение следующих **задач**:

1. Обучающие задачи:

- Сформировать у учащихся навык осознанного овладения английским языком как средством общения и обмена информацией.
- Сформировать УУД самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в связи с ситуацией общения.
- Привить знания об истории, культуре, реалиях и традициях страны изучаемого языка, представлений о достижениях культуры своей страны и других народов.
- Расширить и углубить знания учащихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).

2. Развивающие задачи:

- Развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой.
- Формировать у детей готовность к общению на иностранном языке.
- Развить восприятие, внимание, языковую память, воображение, интуитивное и логическое мышление.
- Развить умение самостоятельно добывать знания и решать творческие задачи.
- Сформировать и совершенствовать УУД работы в группе.
- Расширить с помощью английского языка представлений учащихся об окружающем мире и о языке как средстве познания и общения.
- Развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- Приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях.

3. Воспитательные задачи:

- Воспитать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка.
- Воспитать эстетические и нравственные качества (уважение, толерантное восприятие чужой культуры, чувство гордости, понимание равноценности культур).
- Способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).
- Обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

По данной программе занимаются дети 10-11 лет (4 классы). Набор учащихся в объединение происходит на свободной основе, по их желанию.

Педагогические принципы

Основными **принципами обучения на начальном этапе** освоения иностранного языка являются:

- Принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);
- Принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
- Принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).

Форма проведения занятий

Основные формы занятий: групповая, фронтальная и индивидуальная. Фронтальная форма работы применяется при изучении нового материала, при проведении инструктажей. Групповой режим работы используется при проведении игр и соревнований на английском языке. Групповая форма проведения занятий способствует работе по всестороннему развитию личности, его умению ладить с коллективом. Основное внимание в группе уделено говорению. Наряду с фронтальной работой в группе особое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми. Индивидуальный режим обладает широким диапазоном: применяется при обучении говорению, чтению, письму на разных этапах освоения учебного материала.

Введение в новую тему обязательно сопровождается литературными сказками, стихами, загадками, играми, что очень увлекает детей и повышает интерес к предмету. Проведение занятий в оригинальной и нетрадиционной форме направлено на развитие основных видов речевой деятельности и на формирование ассоциативного мышления, памяти навыков общения в коллективе, творческой инициативы школьника. Творческий характер заданий, предполагаемых в ходе различных конкурсов, игр способствует лучшему запоминанию и усвоению различных грамматических явлений, расширению лексического запаса, развитию монологической и диалогической речи, а также открывает широкие возможности для индивидуальной работы воспитанника.

Подача материала или игры проходит в яркой и эмоциональной сфере. Для этих целей используются ИКТ, дидактические и раздаточные материалы, картинки, карточки, лото, игры.

Игры на занятиях кружка дают возможность оправдать в действительности необоснованное для ребенка требование общаться с партнерами на английском языке; найти способы и показать значимость английских фраз, построенных по простейшим моделям; сделать эмоционально привлекательным повторение одних и тех же речевых моделей и стандартных диалогов.

Основной из особенностей программы является параллельная работа с материалами. Как на родном, так и на английском языке. Так как сформированные УУД находятся на разном уровне развития.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- инсценировка;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Формы контроля

Большое значение имеет подведение итогов работы, ее анализ и оценка. На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проект, конкурсы, открытые занятия. В конце учебного года проводится итоговый контроль овладения воспитанниками англоязычных УУД.

Результаты изучения программы

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

предметные результаты – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

- четко произносить и различать все звуки и звукосочетания английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных; ▪ соблюдать правила произношения звонких и глухих согласных;
- соблюдать ударения в словах; ▪ пользоваться заданиями тестового характера;
- выразительно читать вслух;
- извлекать информацию из прочитанного;
- сравнивать, сопоставлять языковые явления;
- планировать свое высказывание;
- умение варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения;
- выражать одну и ту же мысль разными языковыми средствами;
- по контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух;
- делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему.

В коммуникативной сфере:

I. Речевая компетенция:

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

II. Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил графического изображения букв и слов;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

III. Социокультурная осведомленность:

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;
- умение действовать по образцу при выполнении заданий;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, инсценировки), в том числе и в открытой общественной среде.

Требования к освоению обучающимися программы *внеурочной* деятельности**В результате реализации данной программы учащиеся должны:****Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Содержание программы

Лексика

- Россия, Великобритания; название членов семьи, описание дома; русская, английская национальная кухня; название спортивных игр; диета и правильное питание; времена года, погода; праздники, традиции и обычаи своей страны и стран изучаемого языка.
- Выражение отношений к другим национальностям, языкам и странам; тексты о странах изучаемого языка; рассказы о своей семье, родственниках, родном доме, о работе, рабочем дне; ведение здорового образа жизни, спортивные игры и мероприятия; Обычаи и традиции России и Англии.

Грамматика

- Present Simple 3-е лицо единственного числа.
- Вопросы с do/does и ответы на них.
- Future Simple, вопросы и отрицательная форма.
- Past Simple, вопросы и отрицательная форма.
- Множественное число существительных.
- Глаголы связки: am, is, are, was, were, will be.
- Вопросы: who, how old, what, where, how, how long, how much, how many.
- Глагол have/has got.
- Прилагательные, степени сравнения прилагательных.
- Определенный и неопределенный артикль a, an\the.

Календарно-тематическое планирование 2,3 класс

№ п/п	Название тем	Час	Дата	Примеч.
1	Моя родина – Россия. Монологическая речь о стране.	1	5.09	
2-3	Англоязычные страны. Чтение с пониманием нужной информации.	2	12.09	
			19.09	
4	Культурные традиции стран изучаемого языка.	1	26.09	
5-6	Традиция проведения праздника Хэллоуин. Развлечение детей во время праздника.	2	3.10	
			10.10	
7	Знакомство с традицией проведения праздника «Ночь костров» в Британии. 5 ноября – день Гая Фокса. Развитие навыков монологической речи.	1	17.10.	
8-9	Праздники в России. Просмотр видеофильма. Обсуждение.	2	24.10	
			7.11	
10	Английские и русские традиции во встрече гостей. Новый год. Рождество.	1	14.11	
11-12	Английские и русские сказки. Составление каталога английских и русских сказок. Прослушивание сказок.	2	21.11	
			28.11	
13-14	Лексико – грамматическая викторина «Знаешь ли ты английские праздники?»	2	5.12	
			12.12	
15	Природа. Описание погоды. Описание времен года.	1	19.12	
16-17	Английские и русские имена. Исследование «Что означает твое имя?»	2	26.12	
			9.01	
18	Диалоги «Как ты поживаешь?». Разговор по телефону.	1	16.01	
19	Моя семья. Кто есть кто в моей семье.	1	23.01	
20-21	Описание членов своей семьи. Описание своей внешности. Монологическая речь.	2	30.01	
			6.02	
22	Мой дом – моя крепость. Описание дома.	1	13.02	
23	Урок-игра «Угадай-ка!»	1	20.02	
24	Национальная кухня британцев. Составление рецептов.	1	27.02	
25	Диалоги «Что ты любишь есть?» Как правильно питаться?	2	5.03.	
			12.03	
26	Проектная работа «Школьное меню моей мечты».	1	19.03.	
27	Спорт. Утренняя зарядка. Диалог-расспрос.	1	2.04	
28	Мои увлечения. Монологическая речь.	1	9.04.	
29	Игра «Ты - чемпион».	1	16.04	
30	Здоровье. Диета и образ жизни. Аудирование.	1	23.04.	
31-31	Мы за здоровый образ жизни. Конкурс рисунков.	2	30.04	
			7.05	
33-34	Защита работ. Краткое сообщение по рисункам.	2	14.05	
			21.05	
всего		34		

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Название тем	Час	Дата	Примеч.
1.	Моя родина – Россия. Монологическая речь о стране.	0,5	5.09	
2.	Англоязычные страны. Чтение с пониманием нужной информации.	0,5	12.09	
3.	Культурные традиции стран изучаемого языка.	0,5	19.09	
4.	Праздники в России. Просмотр видеофильма. Обсуждение.	0,5	26.09	
5.	Английские и русские традиции во встрече гостей. Новый год. Рождество.	0,5	3.10	
6.	Английские и русские сказки. Составление каталога английских и русских сказок. Прослушивание сказок.	0,5	10.10	
7.	Лексико – грамматическая викторина «Знаешь ли ты английские праздники?»	0,5	17.10.	
8.	Природа. Описание погоды. Описание времен года.	0,5	24.10	
9.	Английские и русские имена. Исследование «Что означает твоё имя?»	0,5	7.11	
10.	Диалоги «Как ты поживаешь?». Разговор по телефону.	0,5	14.11	
11.	Моя семья. Кто есть кто в моей семье.	0,5	21.11	
12.	Описание членов своей семьи. Описание своей внешности. Монологическая речь.	0,5	28.11	
13.	Урок-игра «Угадай-ка!»	0,5	5.12	
14.	Проектная работа «Школьное меню моей мечты».	0,5	12.12	
15.	Спорт. Утренняя зарядка. Диалог-расспрос.	0,5	19.12	
16.	Мои увлечения. Монологическая речь.	0,5	26.12	
17.	Мы за здоровый образ жизни. Конкурс рисунков.	0,5	9.01	

Методическое обеспечение программы

Для усвоения УУД используются разнообразные методы обучения:

- Словесные (объяснение, рассказ, диалог);
- Наглядные (картины, фотографии, карточки);
- Предметные (мягкие игрушки);
- Технические (аудиозаписи, видеофильмы, презентации);
- Игры (игры-путешествия, подвижные, творческие, грамматические, лексические, фонетические, развивающие, настольные);
- Конкурсы.

Занятия в кружке проводятся в форме беседы, указаний в процессе работы, игр, конкурсов, инсценировок сказок, интервью, письма-рисования. Используются в работе проблемные задания. На занятиях проводится наблюдение за уровнем воспитанности и обученности, беседы.

Для стимулирования положительного отношения к работе в кружке используются следующие приемы: создание на занятиях проблемных ситуаций, создание игровой атмосферы, создание ситуации успеха путем оказания индивидуальной и дифференцированной помощи детям. Поощрение.

В кружке проводится воспитательная работа: беседы, праздники, конкурсные мероприятия.

Список использованной литературы

1. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. / И. Л. Бим, М. З. Биболева и др. - М.: Астрель АСТ, 2005. – 192 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. – 96 с.
4. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
6. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
7. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.