

Муниципальное учреждение «Отдел образования Шалинского муниципального района»  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 Г. ШАЛИ  
ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**  
(МБОУ «СОШ № 11 г. Шали»)

## **Публичный доклад 2025**

**Анализ работы школы за 2024-2025 учебный год**



**Директор школы**

**Ахмадова Э.М.**

Шали, 2025

## **1. Общая характеристика учреждения**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11 г.Шали», по типу является общеобразовательной организацией, осуществляющей в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дополнительного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Сокращенное наименование: МБОУ «СОШ № 11 г. Шали».

### **Дата создания образовательной организации**

Школа построена в 2019 году и начала функционировать с 2020г.

**Место нахождения организации:** ЧР Шалинский район г.Шали ул.А.Т.Ахтаева 49 А

### **Учредитель образовательной организации**

Администрация Шалинского муниципального района.

### **Юридический адрес образовательной организации:**

ЧР Шалинский район г.Шали ул.А.Т.Ахтаева 49 А

### **Фактический адрес образовательной организации:**

ЧР Шалинский район г.Шали ул.А.Т.Ахтаева 49 А

Телефон 89380000469

Электронный адрес [shali-11@mail.ru](mailto:shali-11@mail.ru)

Школьный сайт <https://shali-11.educhr.ru/index.php?component=frontpage&page=1>

Филиалов учреждение не имеет.

**Свидетельство о государственной аккредитации** серия 39А01 № А007-01275-20/01174891 регистрационный номер 1192036008240 от 28.06.2021 г. Срок действия свидетельства Бессрочно

**Лицензия** на осуществление образовательной деятельности серия 39Л01 № 0000005 выдана

13.03.2014 г., регистрационный номер ОО-1868.

**Наименование образовательных программ согласно лицензии:**

Общее образование:

- дополнительное образование
- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование

**Информация о реализуемых уровнях образования:**

Начальное общее образование – 1-4 классы, срок обучения 4 года;

Основное общее образование – 5-9 классы, срок обучения 5 лет;

Среднее общее образование – 10-11 классы, срок обучения 2 года.

**Характеристика контингента обучающихся.**

В 2025-2026 учебном году в школе функционировали 26 классов, в которых обучалось 814 учеников. Средняя наполняемость классов - 30 человек.

Изучаемые иностранные языки: английский (в учебном плане со 2-ого класса).

**Форма образования:** очная.

**Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).**

***В области общего образования***

- углубить процессы дифференциации учебной деятельности обучающихся с учетом уровня их развития;
- обеспечение организационных и методических условий для введения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО и федеральными основными общеобразовательными программами общего образования;
- совершенствовать систему обучения детей, нуждающихся в особых образовательных условиях;
- продолжить отработку организационных моделей предпрофильного и профильного обучения;
- формирование условий для цифровой трансформации системы образования и использование новых возможностей информационных технологий при реализации ООП и ДОП
- добиваться оптимальной сохранности качественных показателей выпускников при сдаче ГИА.

***В области воспитания школьников, дополнительного образования и психологического обеспечения образовательного процесса***

- внедрять новые формы и технологии деятельности ученического самоуправления, активизировать деятельность родительской общественности и ученического самоуправления в организации жизни образовательной организации, в организации отдыха детей и детского внутришкольного движения;
- осуществлять мониторинг воспитательного процесса на всех уровнях обучения;
- совершенствовать систему психологического сопровождения одарённых обучающихся; обучающихся с ОВЗ;
- концентрировать усилия педагогического коллектива на решении проблем участия семьи в воспитании и обучении детей, на повышении индивидуально-профилактической работы с детьми, семьями, находящимися в социально-опасном положении;
- принятие дополнительных мер по повышению роли и эффективности социально-педагогической, психолого-педагогической, воспитательной деятельности в образовательной среде;
- укрепление сотрудничества с учреждениями, организациями, представляющими родительскую, ветеранскую, ученическую общественность, ведомствами социальной сферы, участвующими в воспитательном процессе;
- разработка и внедрение перспективных форм приобщения детей и юношества к культурно-историческим традициям;
- поиск эффективных форм воспитания у детей коммуникативных и лидерских качеств в сфере межличностных отношений, проектирования и организации социальных проектов;
- разработка и внедрение проектной деятельности ученического самоуправления по различным направлениям образования и воспитания детей.

***В области методической работы:***

- повышение профессионального уровня педагогических кадров;
- совершенствование проведения методических предметных декад с целью трансляции методических продуктов;
- разработка индивидуальных опытно-экспериментальных проектов, участие в конкурсном движении;
- совершенствование мониторинга научно-методической деятельности педагогов;

- активизация научно-исследовательской деятельности через участие педагогов и школьников в научно-практических конференциях различного уровня;
- усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения общей культуры и интеллекта;
- подготовка педагогических кадров школы, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии, технологию деятельностного метода.

#### ***В области материально-технического оснащения***

- совершенствование работы по укреплению материально-технической базы школы;
- обеспечение перспективного планирования мероприятий по совершенствованию учебной и материально-технической базы.

#### ***В области организационно-управленческой деятельности***

- совершенствование существующей системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения; использование его данных для принятия обоснованных управленческих решений;
- совершенствование системы учета обучающихся через информационную базу данных сегмента;
- обеспечение обучающихся оптимальным питанием, адекватным возрастным и физиологическим потребностям детей и подростков в пищевых качествах и энергии; - совершенствование системы информационно-аналитической деятельности;
- развитие корпоративной информационной среды.

Наша школа - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации субъектов образовательного процесса.

Цель - формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности

Основные направления развития образовательной организации в соответствии с выбранной миссией:

- обеспечение качества и доступности образования;

- обновление школьного содержания и структуры образования на основе вводимых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования;
- повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса в школе;
- улучшение качества проведения факультативов, элективных курсов, консультационных занятий, внеклассной работы и дополнительного образования;
- развитие социально значимых качеств учащихся;
- совершенствование системы профильного обучения; - обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни;
- организация работы по планомерной подготовке школьников к сдаче ГИА

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Директор МБОУ «СОШ № 11 г.Шали» Ахмадова Элита Мовсаровна

Телефон моб. 89380000469

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание коллектива;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- и иные коллегиальные органы, предусмотренные уставом.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

К компетенции **Общего собрания коллектива** относятся разработка и согласование локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающие права и законные интересы работников Учреждения, избрание представителей от работников в

**Педагогический совет** - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения. Педагогический совет под председательством директора:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- определяет список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях;
- рассматривает образовательные программы и рекомендует их для утверждения;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает решение о проведении и формах промежуточной аттестации в данном учебном году;
- принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе, продолжении обучения в иных формах, допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, выпуске учащихся;
- принимает решение о представлении педагогических работников к присуждению отраслевых наград и почетных званий;
- обсуждает годовой календарный учебный график;
- принимает решение об отчислении обучающихся из Учреждения.

Общее руководство Учреждением как общеобразовательным учреждением осуществляет **Управляющий совет** школы. Основными задачами Управляющего совета являются: определение основных направлений развития школы и особенностей ее образовательной программы; содействие в повышении эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, в рациональном использовании выделяемых Учреждению бюджетных средств, средств, полученных от ее собственной деятельности и из иных источников; организации образовательного процесса; контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся,

родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении:

1) созданы **Совет учащихся, Совет родителей** (законных представителей) несовершеннолетних учащихся или иные органы.

2) действуют представительные органы работников (Орган общественной самодеятельности).

Совет учащихся организуется в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Совет учащихся взаимодействует с педагогическим советом, администрацией школы и родительской общественностью.

Совет родителей оказывает помощь школе и семье в воспитании обучающихся, привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни Школы, организации

общешкольных мероприятий, содействует в укреплении материально-технической базы Школы.

Согласно ст. 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение Совета учащихся, Совета родителей.

Структурных подразделений учреждение не имеет.

## 2. Особенности образовательного процесса

### 2.1 Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное, интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качественную подготовку обучающихся.

В 2025/26 учебном году в МБОУ «СОШ № 11 г.Шали» осуществляет образовательную деятельность по программам:

Уровни образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Нормативный срок обучения
--------------------	---	---------------------------



Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. С 1 сентября 2023 года ООП НОО приведены в соответствие с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.	4 года
Начальное общее образование Основное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	4 года
Основное общее образование	С 1 сентября 2023 года ООП ООО приведены в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.	5 лет
	Основная образовательная программа основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 1 сентября 2023 года ООП ООО приведены в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.	5 лет
	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР ( вариант 7.2)	5 лет
	Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года
Среднее общее образование		

## **Реализация права детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.**

Язык, на котором осуществляется образование в МБОУ « СОШ № 11 г.Шали» - русский.

## **Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.**

Сущность современного урока заключается в создании условий для формирования интеллектуальных умений и познавательных навыков, лежащих в основе мышления, развития творческих способностей и самостоятельной активности учащихся, формирования ключевых компетентностей, сохранения здоровья через внедрение современных образовательных технологий:

- деятельностных, проблемно-поисковых, согласно изучаемой теме и возрастным особенностям;
- компетентностно-ориентированных; - информационно-коммуникативных;
- здоровьесберегающих.

## **Использование данных технологий обосновано следующими факторами:**

### **Деятельностные и проблемно-поисковые:**

- осуществление преемственности между начальным и основным звеном;
- у учащихся слабо развита самодеятельность, т.е. самостоятельность овладения знаниями;
- недостаточная сформированность ключевых интеллектуальных умений, раскрывающих принцип практического мышления: анализировать, синтезировать, обобщать, находить аналоги и ассоциации, самостоятельно делать выводы и прогнозы, доказывать или опровергать утверждения;
- отсутствие навыков познавательной исследовательской деятельности;
- снижение заинтересованности к процессу познания;
- неумение учащихся переносить полученные знания на решение новой практической задачи, т.е. в новую ситуацию.

### **Компетентностно-ориентированные:**

- неумение самостоятельно конструировать свои знания;
- слабое ориентирование в информационном пространстве;
- слабое развитие творческого мышления, умения видеть, сформулировать и решить проблему;
- неготовность учащихся использовать полученные знания и умения в незнакомой жизненной ситуации;
- невысокий уровень математической культуры.

### **Информационно-коммуникативные:**

- снижение интереса к предмету;
- слабое развитие коммуникативных способностей учащихся;
- недостаток в разнообразии наглядности на уроке;
- неумение учащихся грамотно пользоваться источниками информации, оценивать её достоверность, соотносить новую информацию с полученными ранее знаниями.

#### **Здоровьесберегающие:**

- возрастание учебной нагрузки, повышение утомляемости на уроке;
- неумение учащихся самостоятельно преодолевать усталость; - повышенная степень тревожности из-за боязни не быть успешным;
- однообразие видов деятельности.

### **2.3 Основные направления воспитательной деятельности. Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.**

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023/24 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО.

**Целью воспитательной работы** является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация»,  
 < □ вариативных: «Детские общественные объединения», «Трудовая деятельность»,

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО.

В 2023-2024 учебном году одна выпускница 9 класса обучающаяся по адаптированной образовательной программе для учащихся с ЗПР успешно выпущена.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие администрации, педагогов и специалистов школы, обеспечивающее системное обучение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Такое взаимодействие включает:

- составление программ общего развития и коррекции учебное - познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля.

Наиболее распространёнными и действенными формами организованного взаимодействия администрации, педагогов и специалистов школы являются: психологомедико-педагогический консилиум (ПМПк), целью является обеспечение диагностикокоррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения

учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья учащихся, воспитанников.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательной организации с согласия родителей (законных представителей).

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации ПМПк обеспечивает на протяжении всего периода обучения оптимальные педагогические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития; создает условия для сохранения здоровья учащихся, формирования ориентации на здоровый образ жизни, оказания помощи детям с трудностями школьной адаптации, а также разрабатывает и реализует профилактические и коррекционные мероприятия.

Важным направлением в реализации коррекционной работы является социальное партнёрство школы с органами и учреждениями системы профилактики (областная психолого-медико-педагогическая комиссия, ГБУЗ КО «Городская детская поликлиника», Отдел опеки и попечительства над несовершеннолетними, отдел физической культуры и спорта, отдел по делам семьи и молодежи, КДН и ЗП, ПДН ОВД, учреждения дополнительного образования и др.).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с образовательными организациями г. Черняховска и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, адаптации, социализации и здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

## **2.6 Характеристика внутришкольной системы оценки качества.**

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов, обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В течение 2025-2026 учебного года внутришкольная система оценки качества включала в себя оценку качества:

- условий организации образовательного процесса;
- процесса реализации образовательных программ;
- профессиональной компетенции педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего уровня результатов образования;
- индивидуальных достижений обучающихся;
- результатов общешкольных достижений и осуществлялась посредством системы внутришкольного контроля, результатов самооценки работников школы.

Методика оценки качества образования осуществлялась на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих три основных аспекта качества образования (качество условий, качество процесса, качество результатов).

Большую роль в совершенствовании и эффективности обучения, в формировании ключевых компетентностей обучающихся, в повышении качества знаний, обучающихся в 2025-2026 учебном году играл внутришкольный контроль за учебно-воспитательным процессом.

ВШК в текущем учебном году проводился по следующим направлениям:

- контроль за выполнением всеобща,
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов,
- контроль за состоянием знаний, умений и навыков обучающихся,
- контроль за качеством ведения школьной документации;
- контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации,
- контроль за проведением промежуточной аттестации, -
- контроль за проведением итоговой аттестации обучающихся, -контроль за выполнением решений педсоветов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2025-2026 учебном году: классно-обобщающий контроль, обзорный контроль (тематический вид), административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам, тематически-обобщающий контроль, комплекснообобщающий контроль, персональный контроль, мониторинг и оценка качества образования.

По итогам анализа полученных данных готовились соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводились до сведения педагогического коллектива школы, учредителя, родителей, общественности.

Администрация школы ежегодно представляет Публичный доклад о состоянии качества образования и финансово-хозяйственной деятельности на своем официальном сайте в сети Интернет.

### 3. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы дошкольных групп: с 08.30 до 15.00

Начало учебного года: 01.09.2025 г.

Окончание учебного года: 30.05.2026 г.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (Понедельник – пятница)

Нерабочие дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Продолжительность учебного года: 36 недель (без учета каникулярного времени)

#### 3.2 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями

№ п.п.	наименование помещений	количество
1.	Учебные классы	26
2.	Лаборатория	2
3.	Спортивный зал	2
4.	Мастерские	2
5.	Музей /читальный зал	1/1

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социальнобытового назначения

№ п.п.	объекты и помещения
1.	Пищеблок
2.	Столовая/актовый зал
3.	Библиотека
4.	Гардероб

#### 3.3 Информатизация общеобразовательной организации

Техническая оснащенность образовательного процесса обеспечена наличием компьютерного класса, мультимедийных проекторов, интерактивных досок, информационными и электронными образовательными ресурсами.

Однако с течением времени компьютерная техника изнашивается и нуждается в постепенном обновлении.

Нуждается в преобразовании библиотека школы, превращение ее в ресурс самообразования и дополнительного образования учащихся .

Организации образовательного процесса в школе способствует создание и развитие информационной образовательной среды:

- в школе ведется компьютерное делопроизводство;
- активно функционирует школьный сайт
- используется электронный документооборот в локальной сети;
- широко используется электронная почта, ведется электронная отчетность.

Проблема:

### **3.7 Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

На данный момент обучающихся инвалидов, нуждающихся в особых условиях доступа в образовательное учреждение (инвалидов-колясочников), нет.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ № 11 г.Шали» рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения

Школа работает над созданием условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:



- Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях.
- В школе разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ОВЗ.
- По медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья организуется индивидуальное обучение на дому, в том числе с применением электронно-образовательных ресурсов и электронных форм учебников.
- Всем детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья предоставлены бесплатно учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы в соответствии с утвержденным списком учебников и учебных пособий, обеспечивающих преподавание учебных предметов.
- Питание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов организовано на базе школьной столовой, имеется выпечка и другая буфетная продукция.
- Здание школы оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками и указателями с обеспечением визуальной и звуковой информации для сигнализации об опасности.
- В школе организовано психолого – педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ (по необходимости).
- Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе для использования инвалидами и лицами с ОВЗ (частично).

### **3.8 Обеспечение безопасности**

В 2025-2026 учебном году для обеспечения комплексной безопасности обучающихся и персонала в МБОУ « СОШ № 11 г.Шали» была поставлена цель - формирование благоприятной для работы, учебы и жизнедеятельности среды. Для этого был предусмотрен комплекс действий, предпринимаемых администрацией совместно с различными муниципальными службами и органами местного самоуправления по:

- ☐ обеспечению антитеррористической защищенности;
- ☐ охране труда и технике безопасности;
- ☐ обеспечению электробезопасности;
- ☐ обеспечению санитарно-эпидемиологической безопасности;
- ☐ обеспечению пожарной безопасности;
- ☐ профилактике правонарушений и преступлений;
- ☐ профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- ☐ профилактике вредных привычек;

- организации мероприятий по ГО И ЧС;
- психологической безопасности обучающихся.

Работа по обеспечению необходимых условий труда и обучения осуществлялась через планирование работы по охране труда, проведение текущих ремонтов, пополнение материально-технической базы школы, организацию обучения по охране труда и электробезопасности, выполнение противопожарных мероприятий.

Вопросы **охраны труда и техники безопасности** обучающихся и работников рассматривались на совещаниях при директоре (в рамках подготовки к новому учебному году, проведения новогодних и других праздников, перед школьными каникулами).

Приказом директора школы на 2025-2026 учебный год назначен ответственный за безопасность – Мунаев С-Х.К., завхоз школы, утверждена структура ГО и ЧС в школе, утвержден паспорт антитеррористической безопасности. В целях усиления мер антитеррористической безопасности приказом директора школы назначена ответственная за контрольно-пропускной режим – Атсаламова М.В., замечитель директора по ВР.

Разработана и утверждена программа вводного инструктажа. Разработаны и утверждены инструкции по охране труда по профессиям и по видам работ. Ведется журнал учета инструкций по охране труда и технике безопасности.

Учителя химии, физики, физкультуры, информатики и ИКТ, технологии, ОБЖ, начальных классов обеспечены действующими Правилами по технике безопасности, комплектами инструкций по охране труда на рабочем месте.

Своевременно проводятся инструктажи по противопожарной и электробезопасности с работниками, вводные инструктажи и инструктажи на рабочем месте. Проведение инструктажа регистрируется в соответствующем журнале. Ведутся журналы противопожарного инструктажа, регистрации вводного инструктажа по охране труда, на рабочем месте, инструктажа с обучающимися при проведении общественно-полезного труда, внеклассных и внешкольных мероприятий. В достаточном количестве школа укомплектована первичными средствами пожаротушения, которые по графику проходят поверку и перезарядку. Запасные выходы школы не загромождены и свободны для эвакуации.

В целях пожарной безопасности в школе разработаны и вывешены на видном месте планы эвакуации людей. Эвакуация проводится 1 раз в четверть и оформляется соответствующими актами.

#### **4. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

Воспитательная деятельность в школе была организована совместно педагогическим коллективом, советником руководителя по воспитательной работе, ученическим самоуправлением и родительской общественностью.

С 1 сентября школа приступила к реализации программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной,

гуманной, способной ценить и уважать других». Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2025/26 учебный год.

**Цель** воспитательной работы школы: создание условий для личностного развития школьников, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных качеств личности обучающегося, стремление к взаимопониманию, взаимодействию, самореализации, проявляющееся:

- ☐ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- ☐ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ☐ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа:

- ☐ реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- ☐ реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ☐ вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- ☐ использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- ☐ поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- ☐ поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - школьного спортивного клуба.
- ☐ организует для школьников экскурсии, посещения культурно-досуговых центров, театров, реализует их воспитательный потенциал;
- ☐ организует профориентационную работу со школьниками;
- ☐ развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- ☐ организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Показатели готовности первоклассников** к обучению в школе, полученные в сентябре 2023:

Низкий уровень готовности к школе	Средний (базовый) уровень готовности к школе	Высокий уровень готовности к школе
50%	50%	0 %

Анализ стартового мониторинга 1 класса показал, что все первоклассники готовы к обучению в школе. Особое внимание необходимо уделять детям с низким уровнем готовности к обучению.

В конце 2023/2024 учебного года проведено мониторинговое исследование оценки образовательных достижений обучающихся первого класса в соответствии с ФГОС НОО.

Целью данного этапа мониторинга являлась оценка образовательных достижений учащихся в конце 1 класса, а также факторов, влияющих на результаты обучения.

является государственная итоговая аттестация.

## Результаты ГИА- 11.

В 2025 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 5 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили 8 выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 8 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 8 человек (100%).

- математику базового уровня в 2025 году сдавали 8 человек, что составило 100 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2025 году сдавал 0 человек, что составило 0 процентов от обучающихся 11-х классов.

В 2024/25 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: химию – 1, биологию – 1.

### **Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2022/23, 2023/24, 2025/2026 учебные годы**

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе повысился средний балл на сдачу ЕГЭ по выбору на 100%. В 2022-23 уч.году по предметам по выбору выпускники прошли минимальный порог на 0%.

### **Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ**

<b>Учебный год</b>	<b>Математика (базовый/профильный уровень)</b>	<b>Русский язык</b>
2022/23	100%	86%
2023/24	89%	100%

### **Результаты ЕГЭ**

<b>Предмет</b>	<b>Процент обучающихся от числа сдававших экзамен</b>	<b>Количество обучающихся, чел.</b>	<b>Наивысший балл</b>
Русский язык	100	9	62
Математика (базовый уровень)	88	8	5
Биология	33	3	56
Химия	33	3	50
Физика	11	1	49
Математика (профильный уровень)	11	1	36

### **ВЫВОДЫ**

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2025 годом по школе:

1. Повысился средний балл по русскому языку, химии и биологии.
2. Снизился средний балл по математике (базовый уровень) из-за обнаруженной шпаргалки у выпускника. Самый низкий средний балл по профильной математике, выпускник набрал ровно проходной бал.
3. Набрали ниже минимального количества баллов: по химии – 38 процентов, по биологии – 17 процентов.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

- 1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
- 1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
2. Заместителю директора по методической работе Макарова Н.И.:
  - 2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
  - 2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
  - 2.3. Контролировать в течение 2024/25 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска.
  - 2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
  - 2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

## **Результаты ГИА -9.**

В 2025/26 учебном году в 9-х классах обучалось 1125 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

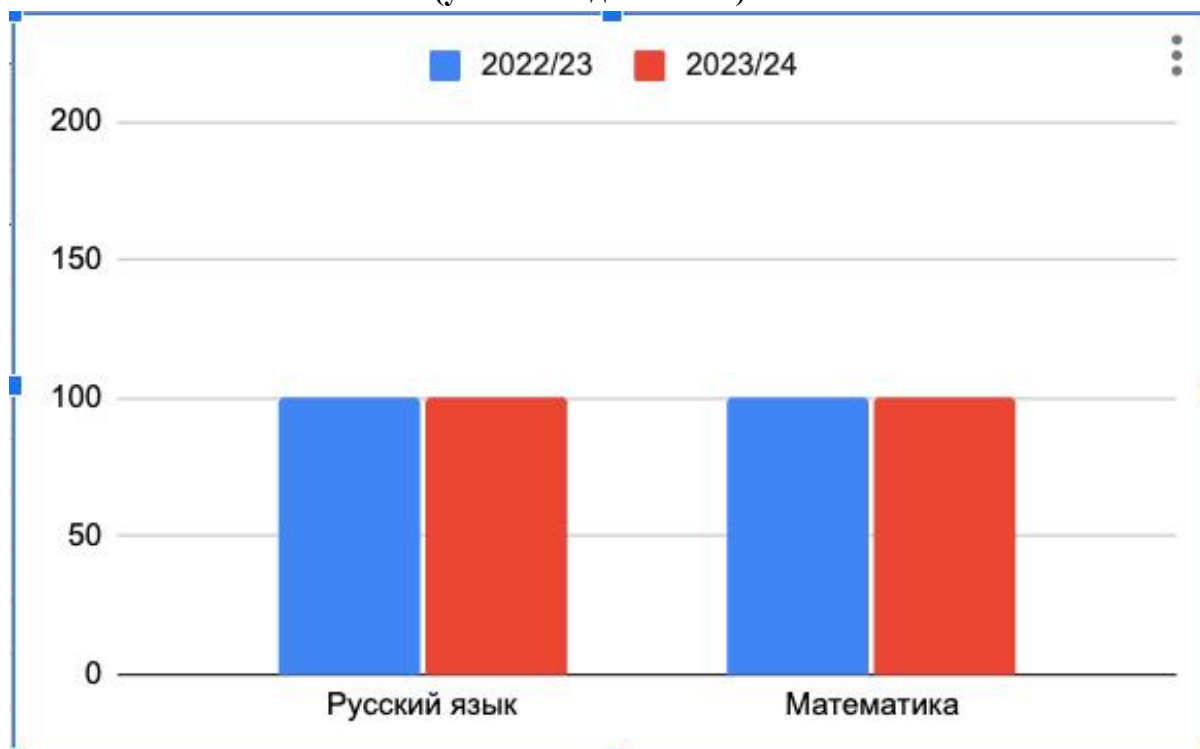
- информатику – 3 обучающихся ;
- биологию – 55 обучающихся ;
- чеченский язык – 3 обучающихся;
- физику – 3 обучающихся.
- 

При этом в МБОУ «СОШ № 11 г.Шали» не было особой категории выпускников, для которых в 2025 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также выпускников с новых территорий РФ. Всего выпускников которые могли пройти ГИА в форме ГВЭ или промежуточной аттестации было 36.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше (в 2024 году – 78%, в 2025 году – 93%), а по математике понизились (в 2024 году – 86%, в 2025 году – 84%).

**Итоги государственной итоговой аттестации за 2023/24 и 2024/25 учебные годы  
(успешно сдали ГИА)**



**Сравнительная таблица результатов государственной  
итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Русский язык			Математика		
	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл
2024/25	100	30	3,6	100	41	3,4
2025/26	100	26	4,24	100	26	4,5

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

**Результаты ОГЭ**

Предмет	Количество учеников	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Сдали ГИА
Физика	1	1	4	100 %
Чешский язык	55	40	3,8	100 %
Биология	55	38	4,2	100 %
Информатика	3	1	4	100 %

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом

хорошую успеваемость учеников. Учителям общественная и чеченского языка стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов. Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – семь человек, что составило 8 процентов от общей численности выпускников. Все претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты, сдав все четыре экзамена на «отлично».

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Администрации МБОУ «СОШ № 11 г.Шали»:
  - 1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.
  - 1.2. Провести в декабре 2025 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.
  - 1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2025 года.
  - 1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
2. Заместителю директора Гудаевой Л.Х.:
  - 2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.
  - 2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
  - 2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах в сентябре 2025 года.

### **Результаты ВПР.**

В 2025 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

#### **Количественный состав участников ВПР-2024**

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	10 класс, чел.
Русский язык	84	83	75	94	94	8
Математика	84	83	75	94	94	8



<b>Окружающий мир</b>	53	—	—	—	—	—
<b>Литературное чтение</b>	31	—	—	—	—	—
<b>Биология</b>	—	57	38	34	29	8
<b>История</b>	—	52	37	29	35	8
<b>Обществознание</b>	—	—	38	31	29	—
<b>География</b>	—	26	37	31	—	—
<b>Химия</b>	—	—	—	—	35	—
<b>Физика</b>	—	—	—	29	30	—
<b>Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)</b>	—	—	—	34	30	—

**Вывод:** в работе приняли участие 430 учащихся из 814 (52,8%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

#### **Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах**

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

#### **Русский язык**

<b>К л а с с</b>	<b>Учит ель</b>		<b>Итоги 3 четверти 2025/26 учебного года</b>				<b>Ка чес тво зна ний</b>	<b>Итоги ВПР</b>			
			« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »		« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »
5 « А »	Гудаева Л.Х.	31	8	11	12	0	58%	9	9	11	2

5 « Б »	Исмаилов а З.Х.	26	10	9	6	0	58 %	9	8	7	0
5 «В»	Бибулатов а З.А.	26	3	14	9	0	58%	3	13	8	2

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 2,8% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67,5% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. По журналу) – 29,6% обучающихся.

### Математика

Ф.И.О учителя	В с е г о у ч - с я	Выпо лня- ли работ у	Получили отметку				Сред ний балл	Проц ент успев аемо сти	Каче ство знан ий	Обуч ен- ност ь
			« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »				
Дакаева А.У.	7 2	83	6	28	22	17	3.65	94 %	41 %	52 %

### Поэлементный анализ результатов:

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Уро вень сло жно сти	Кол-во верно выполне нных	% выполн ения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	Б	26	93
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «десятичная дробь»	Б	26	93

3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	24	86
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	Б	22	79
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	Б	8	29
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	Б	16	57

7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	П	8	29
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	20	71
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	21	75
9	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	Б	22	79

101	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	П	20	71
102	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	П	21	75
	изобразительных умений				

\*Затруднения у учащихся вызвала умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

#### Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

#### История

К л ас с	Уч ите ль	Итоги 3 четверти 2025/26 учебного года				Кач еств о зна ний	Итоги ВПР			
		«	«	«	«		«	«	«	«
		5	4	3	2		5	4	3	2
		»	»	»	»		»	»	»	»

5 « Б »	Базаева Э.У.	2 6	8	11	7	0	61,9 %	1	9	6	5
5 « В »	Базаева Э.У.	2 6	16	7	3	0	47,4 %	1	5	1 4	2

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 35% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,5% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. по журналу) – 2,5% обучающихся.

### Биология

К л а с с	Учитель	Годовая оценка				Кач ест во зна ний	Итоги ВПР				Ка чес тво зна ний
		« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »		« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	
5 а	Тарамова И.С.	1 0	11	1 0	-	66 %	9	1 0	6	6	39 %
5б	Тарамова И.С.	5	9	12	-	75%	2	8	10	6	38%

### Вывод:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии были выявлены проблемные задания, Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях ,6.2, 7.2,10.1 и 10.2 на:

- умения делать выводы на основании проведенного анализа;
- умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
- умение описать какую работу выполняют люди определенной специальности и чем эта работа полезна обществу.

### Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Биология», «География » – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

# Русский язык

6 класс

## Русский язык

К л а с с	Уч ит ел ь	Годовая оценка				Ка чес тв о зна ни й	Итоги ВПР				К а че ст во зн а ни й
		« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »		« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	
<i>6 а</i>	<i>Би бу ла т ов а З. А.</i>	<i>6</i>	<i>19</i>	<i>9</i>	<i>-</i>	<i>58 %</i>	<i>6</i>	<i>17</i>	<i>13</i>	<i>2</i>	<i>58 %</i>
<i>6б</i>	<i>Би бу ла т ов а З. А.</i>	<i>10</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>-</i>	<i>58%</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>2</i>	<i>58%</i>

### Вывод:

Вариант проверочной работы по русскому языку содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 6 классе было отмечено снижение качества знаний учащихся ровно наполовину в сравнении с годовым.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

**Математика 6 класс**

Ф.И.О учителя	В с е г о у ч - с я	Выпо лня- ли работ у	Получили отметку				Сред ний балл	Проц ент успев аемо сти	Каче ство знан ий	Обуч ен- ност ь
			« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »				
Исаева Х.А.	74	74	4	33	22	16	3.65	94 %	41 %	52 %

**Поэлементный анализ результатов:**

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Уро вень сло жно сти	Кол-во верно выполне нных	% выполн ения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	Б	26	93
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «десятичная дробь»	Б	26	93
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	24	86



4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	Б	22	79
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	Б	8	29
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять	Б	16	57
		вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий			
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	П	8	29

8 1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	20	71
8 2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	21	75
9	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	Б	22	79
10 1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	П	20	71
10 2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	П	21	75

\*Затруднения у учащихся вызвала умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

#### Выводы:

4. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

5. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.

6. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

#### История

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти				Качество	Итоги ВПР				Качество
с.с.	ель		2025/26 учебного года				во зн ан ий					во зн ан ий
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Базавеев Э.У.		16	11	10	0	42,1%	1	15	16	4	49%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 26,3% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42,1% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 31,6% обучающихся.

#### Обществознание

Класс	Учитель		Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»	
6«А»	Яхиханова Л.А.		25	9	4	0	33,3%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;  
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91,7% обучающихся;  
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 8,3 % обучающихся.

### Биология

К л а с с	Учитель	Годовая оценка				Кач ест во зна ний	Итоги ВПР				Ка чес тво зна ни й
		« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »		« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	
6 А	Тарамова И.С..	11	1 9	8	-	71%	5	13	1 6	4	41%

### Вывод:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии были выявлены проблемные задания, Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях ,6.2, 7.2,10.1 и 10.2 на:

- умения делать выводы на основании проведенного анализа;
- умение использовать методы описания биологических объектов по определённом плану;

-умение описать какую работу выполняют люди определенной специальности и чем эта работа полезна обществу.

### География

Класс	Кол-во учащихся	Закончили на				Средний балл	СОУ, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
6«Б»	36	1	16	15	4	4.32	88.64

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 36,4% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54,5% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. по журналу) – 9,1 % обучающихся.

#### Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «Биология», «Физика», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Класс	Учитель	Годовая оценка				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Тазуркаева Я.З	3	13	11	-	59%	2	10	11	4	44%

<b>7б</b>	<b>Та зур ка ева Я. З</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>46%</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>46%</b>
<b>7в</b>	<b>Тазу рка ева Я.З</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>67%</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>41%</b>

### Вывод:

Качество знаний по результатам ВПР по русскому языку в 7а классе выше на 13%, чем в 7б классе, хотя учитель русского языка в этих классах один и тот же. Проверка показывает снижение качества знаний в сравнении с годовым показателем, в 7а на 15%, в 7б на 23%!

На уроках необходимо проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; совершенствовать умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; учить понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

### Математика

#### Математика

К л а с с	У ч и те ль	Годовая оценка				Ка чес тво зна ни й	Итоги ВПР				Ка че ст во зн ан ий
		«	«	«	«		«	«	«	«	
		5	4	3	2		5	4	3	2	
		»	»	»	»		»	»	»	»	
<b>7 а</b>		<b>4</b>	<b>7</b>	<b>1 6</b>	<b>-</b>	<b>40 %</b>	<b>1</b>	<b>1 0</b>	<b>1 2</b>	<b>4</b>	<b>39 %</b>

	<i>Дак аева А.У.</i>										
<i>7б</i>	<i>Д а к ае ва А. У</i>	<i>5</i>	<i>8</i>	<i>19</i>	<i>-</i>	<i>40%</i>	<i>2</i>	<i>11</i>	<i>14</i>	<i>5</i>	<i>38%</i>
<i>7в</i>	<i>Да ка ева А. У</i>	<i>4</i>	<i>14</i>	<i>13</i>	<i>-</i>	<i>58%</i>	<i>2</i>	<i>11</i>	<i>13</i>	<i>5</i>	<i>41%</i>

### Вывод:

В ходе анализа показателей ВПР по математике были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки. На слабом уровне овладение навыками письменных вычислений. Использование свойств чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнение вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решение задачи на покупки, нахождение процента от числа, число по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел.

### Физика

К л а с с	Уч ит ел ь	Годовая оценка				Ка че ст во зн ан ий	Итоги ВПР				Ка че ст во зн ан ий
		« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »		« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	
<i>7 « А »</i>	<i>С. В. Ба сха</i>	<i>9</i>	<i>7</i>	<i>1 6</i>	<i>0</i>	<i>50, 00 %</i>	<i>2</i>	<i>1 2</i>	<i>1 3</i>	<i>5</i>	<i>43, 75 %</i>

	нов а										
--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### Типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Неумение извлекать из текста необходимую информацию;
4. Неумение решать текстовые задачи;
5. Неумение проводить логические обоснования.

#### Вывод:

1. Проводить консультации по физике для учащихся 8 класса по западающим темам.
2. Наметить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.
3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)
4. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
5. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

#### История

К л ас с	Уч ите ль		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Кач еств о зна ний	Итоги ВПР			
			« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »		« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »
7 « А »	Баз аев а Э. У.	1 3	0	4	9	0	30,8 %	1	3	9	0

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 15,4% обучающихся;



подтвердили (отм. = отм. по журналу) 61,5- % обучающихся;  
повысили (отм. >отм. по журналу) – 23,1% обучающихся.

Ф.И.О учителя	В се г о у ч- с я	Вып ол- нял и рабо ту	Получили отметку				Проце нт успев аемос ти	Качество знаний
			« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »		
Таталаева Т.В.	9 0	90	1 2	4 6	2 8	4	86,67 %	35,56%

16 апреля 2025 г. учащиеся 7 класса МБОУ «СОШ 11 г.Шали» приняли участие во Всероссийской проверочной работе по биологии.(курс 8кл. концентрическая)

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работу выполняли - все учащихся (100%). Время на выполнение – 45 минут.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

### Структура варианта и типы заданий

КИМ ВПР 7 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:  
– уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами; – уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере животных) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии; – уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов для изучения животных.

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 1 балла в соответствии с критериями, выполнено верно одним учеником, дано правильное название раздела биологии по объектам на фотографии.

Правильный ответ на задание 2 оценивается в 2 балла: верно выполнил 1 ученик. Верно привел из списка три утверждения, относящиеся к описанию. Признаков животного.

Правильный ответ на задание 3.1 оценивается в 2 балла; с заполнением таблицы справились 1 учащийся, второй частично.

Правильный ответ на задание 3.2. оценивается 2 баллами. С определением типа питания животного справился 1 учащийся.

Полный правильный ответ на задание 4.1, 4.2 оцениваются в 2 балла: с заданием справились верно. По фотографии животного необходимо было выбрать характеристики, которые соответствуют внешнему строению.

Полный правильный ответ на задание 5.1, 5.2 оценивается в 1 балл: вопросы из этих заданий еще не изучались.

Полный правильный ответ на задание 6.1- 1 балл. 6.2 оценивается в 2 балла, справился 1 учащийся. По рисунку необходимо определить жизненный цикл животного организма.

Полный правильный ответ на задание 7.1, 7.2 оценивается в 2 балла : установить соответствие между характеристикой и отрядами, справились частично.

Полный правильный ответ на задание 8.1 оценивается 2 баллами; С заданием справились, необходимо было изучить таблицу и ответить на вопросы. Ответ на задание 8.2 оценивается в 1 балл. Справились все.

Полный правильный ответ на задание 9.1, 9.2 оценивается в 1 балл: 9.3 в 2 балла. Рассмотрев изображение, необходимо описать животное и выполнить задания. Справились частично.

Полный правильный ответ на задание 10.1, 10.2 оценивается в 1 балл, выполнил частично один учащийся по изображению определить структуру и дать характеристики.

. Максимальный балл за выполнение работы – 29. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

- «2» от 0 до 9 баллов;        - «3» от 10 до 17 баллов;
- «4» от 18 до 23 баллов;    - «5» от 24 до 29 баллов.

Учащиеся набрали: 19 баллов, что соответствует оценке 4,

9 баллов- оценке 2.

**Допущены ошибки:**

- не у всех учащихся полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;

- обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика;
- учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам;
- учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос;
- учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, делая неправильные умозаключения;

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнополостных животных».
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах**

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика», «Химия» на основе случайного выбора Рособрнадзора – традиционная форма. «География», «Обществознание» на основе случайного выбора Рособрнадзора – компьютерная форма.

**Русский язык  
8 класс**

К л а с с	Уч ит ел ь	Годовая оценка				Ка чес тво зна ни й	Итоги ВПР				К ач ес тв о зн
		«	«	«	«		«	«	«	«	
		5	4	3	2		5	4	3	2	
		»	»	»	»		»	»	»	»	

											<b>ан и й</b>
<b>8 а</b>	<b>Ба сх ан ов а Л. В.</b>	<b>6</b>	<b>1 7</b>	<b>1 5</b>	<b>-</b>	<b>60 %</b>	<b>3</b>	<b>1 4</b>	<b>1 5</b>	<b>6</b>	<b>44 %</b>
<b>8б</b>	<b>Ба сх ан ов а Л. В.</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>47%</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>36%</b>
<b>8в</b>	<b>Басха нова Л.В.</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>52%</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>38%</b>

### Выводы:

Качество знаний ВПР по русскому языку снизилось по сравнению с годовым показателем.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 8 класса не обладают достаточными умениями:

- адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме.
- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) .

### Математика

<b>К л а с с</b>	<b>Уч ит ел ь</b>	<b>Годовая оценка</b>				<b>Ка че ст во зн ан ий</b>	<b>Итоги ВПР</b>				<b>Ка че ст во зн ан ий</b>
		«	«	«	«		«	«	«	«	
		5	4	3	2		5	4	3	2	
		»	»	»	»		»	»	»	»	

<b>8 « А »</b>	<i>Л. В. Ба сха нов а</i>	<b>4</b>	<b>1 7</b>	<b>1 7</b>	<b>0</b>	<b>55, 26 %</b>	<b>1</b>	<b>1 3</b>	<b>1 3</b>	<b>1 1</b>	<b>35, 9 %</b>
----------------------------	---	----------	----------------	----------------	----------	-------------------------	----------	----------------	----------------	----------------	------------------------

<b>К л а с с</b>	<b>Уч ит ел ь</b>	<b>Годовая оценка</b>				<b>Ка че ст во зн ан ий</b>	<b>Итоги ВПР</b>				<b>Ка че ст во зн ан ий</b>
		« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »		« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	
<b>8 « Б »</b>	<i>Л. В. Ба сха нов а</i>	<b>1</b>	<b>1 0</b>	<b>2 4</b>	<b>1</b>	<b>30, 56 %</b>	<b>1</b>	<b>1 2</b>	<b>1 3</b>	<b>1 0</b>	<b>36, 11 %</b>

<b>К л а с с</b>	<b>Уч ит ел ь</b>	<b>Годовая оценка</b>				<b>Ка че ст во зн ан ий</b>	<b>Итоги ВПР</b>				<b>Ка че ст во зн ан ий</b>
		« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »		« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	
<b>8 « В »</b>	<i>Л. В. Ба сха нов а</i>	<b>3</b>	<b>1 2</b>	<b>1 9</b>	<b>0</b>	<b>44, 12 %</b>	<b>1</b>	<b>1 1</b>	<b>1 3</b>	<b>1 2</b>	<b>32, 43 %</b>

**Типичные ошибки:**

1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Неумение извлекать из текста необходимую информацию;
4. Неумение оперировать свойствами геометрических фигур;
5. Неумение решать текстовые задачи на движение;

## 6. Неумение проводить логические обоснования.

### Вывод:

1. Проводить консультации по математике для учащихся 8 класса по западающим темам.
2. Наметить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.
3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)
4. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
5. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

### Физика

Класс	Учитель	Годовая оценка				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	С. В. Басанова	5	18	15	0	60,53 %	1	12	19	6	34,21 %

### Типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Неумение извлекать из текста необходимую информацию;
4. Неумение решать текстовые задачи;
5. Неумение проводить логические обоснования.

### Вывод:

1. Проводить консультации по физике для учащихся 8 класса по западающим темам.

2. Наметить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.
3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)
4. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
5. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

### Химия

Ф.И.О учителя	Всего учащихся	Получили отметку				Процент успеваемости	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Таталасва Т.В.	32	7	13	12	1	84,38%	43,75%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 28,6% обучающихся;  
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 42,9% обучающихся;  
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 28,5% обучающихся.

### География

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2025\26 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «		7	4	3	0	0	100%	0	3	4	0	42,9%

A												
»												

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 85,7% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 14,3% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на совещании при директоре 03.05.2025 . Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям МО:
  - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 19.05.2025.
  - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
  - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 09.06.2024.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
  - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 19.05.2025.
4. Учителям-предметникам:
  - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
  - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
  - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
  - 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
  - 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
  - 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации,



соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести заседания МО по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2025.

### **10.3 Цели и задачи на 2025/26 учебный год**

**Цель работы школы в 2025/26 учебном году:** повышение качества образовательных результатов, обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

**Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2025/26 учебный год:**

- ☐ совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- ☐ обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- ☐ обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- ☐ расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- ☐ создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- ☐ укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.