

Муниципальное учреждение «Отдел образования Шалинского муниципального района»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 Г. ШАЛИ
ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «СОШ № 11 г. Шали»)

Муниципални учредени «Шелан муниципални кюштан дешаран дакъа»
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРАДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ
«ШЕЛАН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН
ШЕЛА-ГИАЛИН ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА № 11»
(МБЮУ «Шела-гIалин ЮЮШ № 11»)

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 1

от 27.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ № 11 г. Шали»
Х.Б. Демильханова
от 29.08.2022 № 54-0/г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Я лидер»

Направленность: гуманитарная

Уровень программы: ознакомительно – базовый

Возраст учащихся: 9-14 лет

Срок реализации: 36 недель (144 часа)

Автор составитель:

учитель начальных классов

Солтамурадова Лиана Маудиевна

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – уникальная сфера образования, которая объединяет воспитание, обучение, развитие подрастающего поколения. Одной из основных задач системы дополнительного образования детей в современных социальных условиях является оказание помощи обучающимся адаптироваться в обществе, реализация личностного потенциала, развитие творческих способностей.

Программа «Я лидер» имеет особенности воспитательного типа образовательного процесса, целью которого является поддержка, формирование и развитие тех качеств личности, которые соотносятся с общечеловеческими ценностями и нормами, действующими в обществе. Прогнозируемый результат – внутренняя культура личности, которая просматривается в различных критериях, в обладании рядом ключевых компетенций. В итоге образовательной деятельности, обучающиеся принимают на себя ответственность, усваивают социальные нормы, приобретают опыт позитивных отношений и реальных практик.

Важно осознать, что сегодняшние школьники – завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: «Лидерами не рождаются – лидерами становятся», – сегодня не менее верна, чем когда-либо. Подготовка к лидерству должна начинаться еще в школьном возрасте. Данная программа оказывает непосредственную помощь учащимся в социализации, выявлении и восполнении интеллектуальных и поведенческих дефицитов через различные виды деятельности. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь учащимся в самоусовершенствовании как своей жизни, так и, возможно, жизни села, района. Следовательно, программа способствует вовлечению потенциала инициативных подростков в развитие территории, решению конкретных социально значимых задач.

Данная образовательная программа **актуальна и педагогически целесообразна**, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, в частности, творческих, бытовых, семейных, гражданских, патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире.

Мы живем в эпоху, полную противоречий. И у родителей, и у детей стало больше возможностей для приятного времяпровождения, и в то же время они чаще жалуются на скуку. Культура все больше внимания уделяет чувствам, и в то же время мы все меньше встречаемся с сочувствием, готовностью помочь окружающим. На детей давят изменения в системе школьного образования и дома, они чувствуют, что и в профессиональной жизни происходят полные драматизма изменения. Никто не может с уверенностью сказать, что, даже успешно окончив школу, он сможет работать в той области, которая его привлекла и которая соответствует полученному им образованию. Для многих, похоже, уже нет места на рынке труда, а те, кто получает возможность работать, должны быть не только квалифицированными специалистами в своей области, но и обладать рядом совершенно новых социальных навыков.

Программа «Я лидер» социально-педагогической направленности разработана с учетом возрастных особенностей детей подросткового возраста, актуальности направления (успешность в жизни).

Основной **целью** программы является формирование у подростков умений сотрудничать, действовать в коллективе, развивает навыки общения, публичного выступления, грамотной письменной и устной речи. В конечном итоге, обучение нацеливает школьника на успех, формирует позитивный взгляд на мир и на себя.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.
- Формирование способности к рефлексии, самооценки.
- Приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.
- Формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.
- Формирование у учащихся умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации.

Воспитательные:

- Воспитание умения действовать в интересах совершенствования своей личности.
- Воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Развивающие:

- Развитие социальных навыков поведения и установок на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций.

Новизна данной программы.

Данная образовательная программа **актуальна**, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, в частности, творческих, бытовых, семейных, гражданских, патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире.

Вся деятельность в программе основывается на принципе: «Я - Ищущий и Дарящий, Я – Педагог и обучающийся, Воспитатель и Воспитанник» - способствующий развитию творческого начала в ребенке, его лидерской и познавательной активности.

На основании понимания того, что высокоразвитое чувство гражданского долга, ответственности за свои дела и поступки, активное усвоение социальных ролей и отношений, инициатива и творчество при выполнении общественно-значимых поручений и конкретных дел создают атмосферу сопричастности детей и подростков ко всему, что является предметом их увлеченности и интересов. В программе особое значение уделяется формам социализации, самореализации, саморазвития, адаптации.

Практическая значимость.

Программа «Я – Лидер!» комплексная. Основные формы реализации программы - это система, способствующая развитию ребенка как разносторонне развитой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни. Ценность и польза программы состоит в том, что воспитанники: станут дружной, сплочённой командой, узнают свои внутренние ресурсы и ресурсы других, смогут в любых ситуациях опираться на эти ресурсы и значительно меньше зависеть от других людей, научиться делать выбор в разных ситуациях и принимать ответственность за него. Смогут намного активнее вовлекать других детей в совместную творческую и другую деятельность. Научаться делиться с другими людьми и чувствовать себя способными оказать помощь и поддержку другим.

Педагогическая целесообразность.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому

достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств школьников, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности) и развитии личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Отличительные особенности программы:

Программа разработана на основе личностно ориентированного подхода в образовании.

Современные образовательные технологии, используемые в данной образовательной программе, отражены в:

– принципах обучения (научности, природосообразности; последовательности и системности; доступности; прочности; сознательности и активности; наглядности; индивидуального подхода; заинтересованности и мобильности; обеспечение отбираемой информации);

– формах и методах организации занятий (словесные методы, методы проблемного обучения, методы программированного обучения, проектные методы, метод игры, наглядные методы, психологические и социологические методы);

– программа построена на системе практических занятий, игр, формирующих навыки общения, умения посмотреть на себя со стороны, предполагающих смену ролей, что очень важно в жизни;

– занятия развивают интеллектуальные и творческие способности.

Роль и место в образовательном процессе.

Курс программы рассчитан на детей 9-14 лет (3-8 классы), т.к. в этом возрасте формируется мировоззрение подростка, система его материальных и духовных ценностей. В содержании курса прослеживается связь с учебными предметами гуманитарного цикла (русский язык и литература, культура речи, история, психология). Программа подготовлена для детей 9-14 лет. Ее реализация рассчитана на 144-часовой курс, в котором предполагается около двух третьих практических занятий. Продолжительность курса – 1 год, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, с обязательным перерывом. Предусмотрены часы на самообразование и самоподготовку. Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Ожидаемые результаты программы

1. могут организовать других;
2. обладают навыками организации КТД;
3. творчески подходят к любому делу;
4. открыты и коммуникабельны;
5. умеют находить приемлемый выход из самых сложных ситуаций;
6. знают способы избегания конфликтов и умеют ими пользоваться;
7. терпимы по отношению к окружающим, их качествам и недостаткам.

Обучающиеся научатся:

- деловому конструктивному взаимодействию в группе;
- азам самоуправления;
- развивать коммуникативную и эмоциональную культуру;
- организовывать игровое взаимодействие на уровне группы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- коллективному целеполаганию и планированию;
- организации и проведения задач объединения;
- индивидуальной и коллективной рефлексии;
- управлению собственным поведением с учетом не только собственных интересов, но и потребностей окружающих;
- организаторским навыкам, умениям, развитию творческой активности по организации досуга.

Требования к личностным, метапредметным результатам освоения программы

В результате изучения данной программы, обучающиеся получают возможность формирования:

Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения);
- выражение собственного мнения, позиции; овладение культурой общения и поведения.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности.
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью педагога.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в центре и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2. Учебно-тематический план

№ н/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	4	2	2
2.	«Азбука организации».	4	4	–
3.	Самопознание.	8	2	6
4.	«Ключи к человеку».	6	2	4
5.	«Портрет коллектива».	10	6	4
6.	Общение.	16	6	10
7.	Развитие лидерских качеств.	16	2	14
8.	Основы ораторского искусства.	12	6	6
9.	Уроки актерского мастерства.	12	4	8
10.	«Я и мои права».	16	8	8
11.	Тренинги личностного роста.	8	–	8
12.	Проектно-творческая мастерская.	8	–	8
13.	Выставки, конкурсы, мероприятия.	22	–	16
14.	Итоговое занятие.	2	–	2
	Итого:	144	42	104

3. Содержание изучаемого курса

I. Вводное занятие. 4 ч.

- 1.1. ТБ и правила поведения в объединении.
- 1.2. «Давайте познакомимся!» игра-тренинг.

II. «Азбука организации» 4 ч.

- 2.1. Кто такой лидер? Кто такой организатор?
- 2.2. Как вести за собой? Организаторские знания и умения.

III. Самопознание. 8 ч.

- 3.1. Представление о себе, как о лидере.
- 3.2. Самооценка лидерских качеств.
- 3.3. Тренинг «Знакомство», «Осознаю себя».
- 3.4. Тренинг «Открываю других», «Отвечаю за свои поступки».

IV. «Ключи к человеку». 6 ч.

- 4.1. Зачем нужно «подбирать ключик» к человеку?
- 4.2. Понятие темперамент. Тестирование «Какой темперамент у тебя?»
- 4.3. «Что в имени тебе моем?» Игра «Расскажи мне обо мне!»

V. «Портрет коллектива» 10 ч.

- 5.1. Что такое коллектив?
- 5.2. Взаимоотношения в коллективе.
- 5.3. Лидеры и авторитеты. Группировки в классе.
- 5.4. «Игра – дело серьезное!»
- 5.5. «КТД». Игры на сотрудничество, коммуникацию.

VI. Общение. 16 ч.

- 6.1. «Общение и его роль в жизни человека».
- 6.2. «Межличностные отношения».
- 6.3. «Средства общения».
- 6.4. «Искусство спора». Искусство дискуссии.
- 6.5. Практикум-дискуссия.
- 6.6. «Сотрудничество» – практикум «Игротека».
- 6.7. Тренинги «Инопланетяне», «Мой герб», «Гонка за лидером», «Остров».
- 6.8. Тест «Криптограмма или Пляшущие человечки».

VII. Развитие лидерских качеств. 16 ч.

- 7.1. «Я – лидер!». Характеристика лидерских качеств.
- 7.2. «Я – лидер!». Выявление лидерских качеств.
- 7.3. Развитие лидерских качеств.
- 7.4. Тренинг «4 принципа ответственности».
- 7.5. Тесты на выявление лидерских качеств, «Уверены ли вы в себе», «Какой я лидер?»
- 7.6. Практическое игровое занятие «Чемодан лидера». Тренинг «Пустыня».
- 7.7. Практическое занятие «Прошу слова!», «Зеркало».
- 7.8. Практическое занятие «Работа в группе».

VIII. Основы ораторского искусства. 12 ч.

- 8.1. Роды и виды ораторского искусства.
- 8.2. Письменная речь и речь устная: два вида деятельности оратора.
- 8.3. Техника речи как способ создания имиджа говорящего.
- 8.4. Возможности импровизации в классической риторике.
- 8.5. Практическое занятие по красноречию.
- 8.6. Практическое занятие по красноречию.

IX. Уроки актерского мастерства. 12 ч.

- 9.1. Понятие актерское мастерство.
- 9.2. Понятие мимика, жест.

- 9.3. Тренинг по актерскому мастерству «Сотвори себя сам».
- 9.4. Игра для развития пластики «Пантомима», «Мюзикл».
- 9.5. Показываем миниатюры.
- 9.6. Просмотр художественного фильма.

X. «Я и мои права». 16.ч.

- 10.1. Позиция человека в социальном пространстве.
- 10.2. Формирование правовой культуры.
- 10.3. Воспитание активной гражданской позиции.
- 10.4. Изучение «Конвенции о правах ребенка».
- 10.5. Тренинг «Я в XXI веке».
- 10.6. Вовлечение в изучение своих прав через игру.
- 10.7. Игра «Крестики-нолики», «Акула», «Слепой, глухой, немой».
- 10.8. Тренинг «Я имею право», «Ответственность», «Познай себя».

XI. Тренинги личностного роста. 8 ч.

- 11.1. Тренинг «Игровое взаимодействие».
- 11.2. Тренинг «Искусство убеждать».
- 11.3. Тренинг «Искусство быть собой».
- 11.4. Тренинг «Искусство привлекать к себе людей».

XII. Проектно-творческая мастерская. 8 ч.

- 12.1. Подготовка к работе над проектом. Сбор и обработка информации.
- 12.2. Подготовка к работе над проектом. Сбор и обработка информации.
- 12.3. Участие в социальном проекте (помощь в организации).
- 12.4. Участие в социальном проекте (помощь в организации).

XIII. Выставки, конкурсы, мероприятия. 22 ч.

- 13.1. – 13.11. Участие в мероприятиях Центра, выставках, конкурсах. Встречи с интересными людьми.

XIV. Итоговое занятие. 2 ч.

- 14.1. Итоговое занятие.

4. Методическое обеспечение

Программа подготовлена для детей 9-14 лет. Ее реализация рассчитана на 144-часовой курс, в котором предполагается около 2/3 практических занятий. Продолжительность курса – 1 год, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Специфика курса предусматривает различные формы, приемы и методы учебно-воспитательного процесса. Теоретическая часть курса занимает меньше учебного времени, тогда как тренинги, игры, упражнения, инсценировки, тесты, просмотры видеоматериалов, дискуссии и диспуты, конкурсы являются его важнейшей частью. Ведь только вследствие тренировки можно выработать у себя лидерские качества.

В программе обучения использованы как вербальные, так и невербальные приемы передачи информации (пантомимы, игры на угадывание, узнавание); предполагаются коллективные формы занятий, развивающие у подростков умение выступать перед аудиторией, грамотно и красиво формулировать и передавать свои мысли.

Курс знакомит учащихся с правилами и понятиями коллектива, основами самоуправления.

В процессе реализации программы используются тесты на диагностику интересов и направленности личности.

Материально-техническое оснащение занятий включает:

- фильмы и видеоролики на заданные темы;
- статьи из популярных и специальных газет, и журналов на тему коллектива, лидерства, успешности.

Оборудование и материалы:

Компьютеры, флеш-карты и др. носители информации;
Ватманы, фломастеры и т. д, декоративная бумага;
Фотокамера (фотоаппарат);
Карманное зеркальце для артикуляционных упражнений;
Костюмы для постановок, инсценировок, этюдов.

Формы и виды контроля:

Виды контроля	Содержание	Формы контроля	Методы и способы контроля	Сроки контроля
Вводный	Общая эрудиция. Мотивация деятельности в данном ОУ.	Беседа Анкетирование	Беседа Наблюдение	сентябрь
Текущий	I. Вводное занятие.	Беседа	Беседа	октябрь - апрель
	II. «Азбука организации».	Беседа Тест	Практическая работа Беседа	
	III. Самопознание.	Беседа Тест	Практическая работа Беседа	
	IV. «Ключи к человеку».	Беседа Тест	Практическая работа Беседа	
	V. «Портрет коллектива».	Беседа Тест	Практическая работа Беседа	
	VI. Общение.	Беседа Тест	Практическая работа Беседа	
	VII. Развитие лидерских качеств.	Беседа Тест	Практическая работа Беседа	
	VIII. Основы ораторского искусства.	Беседа Тест	Практическая работа Беседа	
	IX. Уроки актерского мастерства.	Беседа Тест	Практическая работа Беседа	
	X. «Я и мои права».	Беседа Тест	Практическая работа Беседа	
	XI. Тренинги личностного роста.	Беседа Тест	Практическая работа Беседа	

	XII. Тренинги личностного роста.	Беседа Тест	Практическая работа Беседа	
	XIII. Выставки, конкурсы, мероприятия.	Беседа Тест	Практическая работа Беседа	
	XIV. Итоговое занятие.	Беседа	Беседа	
Итоговый	Контроль выполнения поставленных в начале учебного года задач.	Итоговое занятие.	Родительское собрание. Анализ прошедшего учебного года.	Май

5. Условия реализации

Для успешной реализации программы необходима аудитория, соответствующая нормам СанПиНа. В помещении должны быть открывающиеся окна для проветривания. Естественное и искусственное освещение мастерской должно удовлетворять требованиям Санитарных правил. Вентиляция может быть естественной, механической или смешанной и должна обеспечивать воздухообмен, температуру и состояние воздушной среды, предусмотренными санитарными нормами. Отопление должно обеспечивать равномерно температуру.

Перечень мебели, необходимой для работы объединения: рабочие столы, стулья, стол руководителя, компьютеры, шкаф руководителя.

Для работы объединения необходим следующий инструмент и расходный материал:

- фильмы и видеоролики на заданные темы;
- статьи из популярных и специальных газет, и журналов на тему коллектива, лидерства, успешности.

Оборудование и материалы:

Компьютеры, флеш-карты и др. носители информации;

Ватманы, фломастеры и т. д, декоративная бумага;

Фотокамера (фотоаппарат);

Карманное зеркальце для артикуляционных упражнений;

Костюмы для постановок, инсценировок, этюдов.

Список литературы

Обязательная

1. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2003.
2. Шелби Б. Тесты для детей. – М., 1999.
3. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. – СПб, 2008.
4. Карнеги Д. Как выступать публично. – Минск, 1997.
5. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. – Минск, 1997.
6. Ладыженская Т.А. Школьная риторика. Развитие речи. – М., 1998.
7. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 550 правил и упражнений по риторике. – М., 2004.

Дополнительная

1. Черная Е.И. Основы сценической речи. – СПб. 2012
2. Дж. Ниренберг, Г. Калеро. Как читать человека словно книгу. – М.: Сада, 1992.
3. Н.И. Равенский. Как читать человека. – М.: Рипол Классик, 2010.